

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра лингвистики и перевода

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Язык современного американского дискурса

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Лингвистическое образование (германские языки)

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Давыдова Е. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол №1 от 31.08.2020 г.

Зав. кафедрой лингвистики и перевода



А. А. Ветошкин

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов знания об особенностях американского дискурса в стране изучаемого языка. Программа ориентирована на развитие у студентов практических навыков создания масс-медийных продуктов современного уровня (от газетного репортажа до документальных фильмов и интернет-ресурсов) с использованием новейших информационных и мультимедийных технологий.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов желания и умения творчески выполнять предлагаемые виды языковой/речевой деятельности;
- научить студентов анализировать и сопоставлять грамматические явления английского языка на основании коммуникативно-ситуативного подхода;
- научить применять знания о коммуникативной специфике различных языковых единиц в различных формах и ситуациях общения;
- обучить студентов формам самоконтроля и самооценки;
- активизировать исследовательскую работу, мышление и познавательную деятельность студентов;
- научить студентов владеть современными методами поиска, обработки и использования информации.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины «Язык современного американского дискурса» требуется сформированность социокультурной компетенции, социолингвистической компетенции, языковой компетенции, ИКТ-компетенции у обучающихся. Также студенты должны владеть всеми видами речевой деятельности.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Язык современного американского дискурса» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01 Практикум по культуре речевого общения (иностранный язык);

Б1.В.08 Теория и практика межкультурной коммуникации.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Язык современного американского дискурса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.04.01 Лингвистический анализ текста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Язык современного американского дискурса», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:
педагогическая деятельность.

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	100	100
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей

дисциплины Модуль 1. Модуль 1:

Специфика, основные виды американского дискурса в современной Америке.

Модуль 2. Модуль 2:

Формирование современного американского дискурса в США.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.) Модуль 1. Модуль 1 (2 ч.)

Тема 1. Современный американский дискурс США (2 ч.) Виды, формирование, использование.

Модуль 2. Модуль 2 (2 ч.)

Тема 2. Виды американского дискурса США (2 ч.) Формирование, использование и особенности американский дискурса

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (100 ч.)

Модуль 1. Модуль 1 (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Создать сайт проектируемого новостного издания.
2. Интернет в современном американском обществе.
3. Молодежные интернет-издания в США.
4. Новостные интернет-издания в США.
5. Американская пресса.
6. Интернет в современном американском обществе.

Модуль 2. Модуль 2 (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Коммуникативные средства в американской рекламе.
2. Средства прагматики в американских рекламных текстах.

3. Фразеологизмы в американских молодежных изданиях.
4. Сравнения в американских радиотекстах (структура, семантика, функции).
5. Средства образности в американских медиатекстах.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Модуль 1.
ПК-2	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Модуль 2.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Иностранный язык профессионального общения, Менеджмент в лингвистическом образовании, Мониторинг качества знаний в иноязычном образовании, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по культуре речевого общения (иностранный язык), Теория и практика межкультурной коммуникации, Управление процессом обучения иностранным языкам и культурам, Язык современного американского дискурса, Язык современного британского американский дискурса.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен

продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; Демонстрирует умение объяснять понятие американский дискурса США; Владеет терминологией, способностью к анализу текста. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Модуль 1

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Основное определение понятия "американский дискурс".
2. Составить тематический словарь по теме (не менее 20 единиц).
3. Подготовить устное сообщение по теме.
4. Найти информацию на сайте <http://www.hp.com/hpinfo/socialinnovation/>, подготовить презентацию по материалам сайта.
5. Подготовить аннотации статей.
6. Выучить слова по теме.
7. Подготовить устное сообщение по теме.

Модуль 2: Модуль 2

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Особенности американского американский дискурса.
2. Составить тематический словарь по теме (не менее 20 единиц).
3. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера.
4. Найти информацию на сайте <http://www.education.vic.gov.au/school/teachers/support>, подготовить презентацию по материалам сайта.
5. Выучить слова по теме.
6. Найти информацию на сайте <http://www.afpe.org.uk/>, подготовить презентацию по материалам

сайта.

7. Подготовить устное сообщение по теме.

84 Вопросы промежуточной аттестации Шестой триместр (Зачет, ПК-2)

1. Определение понятия «американский американский дискурс». Формальный и функциональный подходы к его изучению.
2. Основные характеристики американского американский дискурса.
3. Особенности взаимодействия формы и функции в американском дискурсе.
4. Возможности разграничения понятий «текст» и «американском дискурсе».
5. Различие американского дискурса по типам (жанрам). Особенности разговорных типов американского дискурса.
6. Способы построения типологий американского дискурса.
7. Американский дискурс как междисциплинарная категория. Различные возможности подходов к анализу американского дискурса.
8. Разновидности американских дискурсов: педагогический, религиозный, научный, политический, медицинский и бытийный американский дискурсы.
9. Теоретические модели контекста.
10. Когнитивное представление контекста.
11. Внешний и внутренний контексты.
12. Основные положения теории пропозиций.
13. Основные элементы и характеристики контекста.
14. Понятия фрейм и сценарий и их связь с контекстом.
15. Основные урони памяти. Связь уровней с иными категориями.
16. Процесс взаимодействия структур в контексте.
17. Реализация когнитивных моделей в американском дискурсе.
18. Смысловые компоненты американского дискурса: пропозиция и референция.
19. Смысловые компоненты американского дискурса: экспликация и импликация.
20. Смысловые компоненты американского дискурса: инференция и пресуппозиция.
21. Понятие релевантности. Возможности ее нарушения.
22. Понятие тема-рема. Основные функции темы.
23. Компоненты сохранения смысловой структуры американского дискурса.
24. Типы связи локальных тем и их реализация в американском дискурсе.
25. Понятие американского дискурсивного (прагматического) маркера и его основные функции.
26. Общая характеристика видов речевых актов. Индикаторы иллокутивной силы.
27. Классификация речевых актов; их реализация в различных ситуациях (например, угрозы).
28. Понятие косвенного речевого акта. Подходы к изучению, типы.
29. Коммуникативные неудачи. Проблема типологии коммуникативных неудач.
30. Речевые манипуляции: определение понятий (PR, NLP).
31. Речевое воздействие и персуазивная коммуникация.
32. Роль речевых актов в анализе американского дискурса (речевого события).
33. Особенности интерпретации речевых актов в зависимости от культуры носителей.
34. Категория выбора и речевое воздействие: взаимосвязь понятий.
35. Категория выбора в различных коммуникативных ситуациях.
36. Американский дискурс и индивидуальная оценка.
37. Фигуры речи, создающие эффект двусмысленности.
38. Манипулирование: определение понятия, подходы к изучению. Разновидности манипуляторного воздействия.
39. Речевой аспект и вопросы власти.
40. Формула AIDA.
41. Науки, смежные с речевой манипуляцией.
42. Способы языкового воздействия: суггестивность и персуазивность.
43. Анализ примеров персуазивного американского дискурса.
44. Анализ примеров суггестивного американского дискурса.
45. Характеристики американского дискурса как процесса и структуры.
46. Определение термина американский дискурс-анализ. Способы применения термина.
47. Научные школы, способствующие развитию американского дискурс-анализа.

48. Научные основы развития коммуникативного американского дискурс-анализа.
49. Подходы к изучению американского дискурс-анализа.
50. Бирмингемская группа исследователей: особенности школы, наиболее значимые достижения.
51. Конверсационный анализ.
52. Когезия и когерентность как категории связности американского дискурса.
53. Модель американского дискурс-анализа М. Хэллидея.
54. Определение общих проблем сборки материала. Стратегии отборки речевого материала и его объема.
55. Общие проблемы транскрипции исследовательского материала, критерии и принципы. Парадокс наблюдателя. Понятие репрезентативной выборки.
56. Критерии оценки нотационных систем. Максимумы транскрипции.
57. Методология выборки основного материала исследования из всего собранного объема.
58. Американский дискурс и символический интеракционизм. Принципы символического интеракционизма.
59. Американский дискурс и конструктивизм. Философские основания конструктивизма.
60. Американский дискурс и теория социальных представлений.
61. Критический американский дискурс-анализ: направления особенности применения.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее: оценивается полностью правильный ответ;

- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы **Основная литература**

1. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide= Лексикология английского языка : учебно пособие [Электронный ресурс] / Г.Н. Бабич. - 8-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 198 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079>

2. Руженцева, Т.С. Американский вариант английского языка : учебник [Электронный ресурс] / Т.С. Руженцева. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 92 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90647>

Дополнительная литература

1. Минаева, Л. В. Лексикология и лексикография английского языка. - М. : СТУПЕН 2017. – 224 с.

2. Лебедева, Л. Д. Введение в курс английской лексикографии: Учеб пособие / Л. Д. Лебедева. – М. : Высшая школа, 2018. – 285 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.classes.ru> - учебники, учебные пособия, журналы и справочники
2. www.philology.ru - www.philology.ru - основные работы отечественных и зарубежных ученых по вопросам лингвистики.
3. <http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)
4. <http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- а) спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- б) конкретизировать для себя план изучения материала;
- в) ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- а) изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- а) изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - б) прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - в) выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - г) составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - д) выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - е) продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - ж) подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - з) продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- а) ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - б) составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - в) выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система

“Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

123 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мультимедийная лаборатория TechniLab (№ 116).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: проектор BenQ; интерактивная доска Smart Board, колонки.

Лабораторное оборудование: автоматизированные рабочие места (компьютеры - 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

–Microsoft Office Professional Plus 2010

–Microsoft Windows 7 Pro

–1С: Университет ПРОФ

–Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (118а).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы с инструментами для ремонта и профилактического обслуживания учебного оборудования).

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№ 101).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

–Microsoft Windows 7 Pro

–Microsoft Office Professional Plus 2010

–1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

–Microsoft Windows 7 Pro

–Microsoft Office Professional Plus 2010

–1С: Университет ПРОФ